**Niepubliczne Centrum Doskonalenia Nauczycieli „Ekspert”**

**KURS KWALIFIKACYJNY:**

**ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ**

**Temat: Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Marlena Wojdylak**

**Inowrocław 2019**

**I. WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
* Karta Nauczyciela.
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
* Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (na podstawie art.47 ust.1 pkt 5ustawy z dnia14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59 i 949)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym na podstawie art. 127 ust.19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59 i 949)

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

**IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Cele kształcenia ogólnego:

* podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole
* wdrażanie do pracy w grupie projektów edukacyjnych jako metody kształtowania umiejętności i postaw
* wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych i zachowanie bezpieczeństwa w internecie
* wzmocnienie współpracy z rodzicami w zakresie wychowania
* wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
* formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
* rozwijanie kompetencji takich jak; kreatywność innowacyjność i przedsiębiorczość
* rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
* ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
* rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
* wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat
* wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
* wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokojenie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
* kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
* zachęcanie do zorganizowania i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy
* ukierunkowanie ucznia ku wartościom

**MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: prawda, zdrowie, miłość, tolerancja i odwaga. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

**V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent jest:**

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
* człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

**VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o
* specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz
* klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem I psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| 1. | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym** | 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 6. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, środowiska lokalnego. 7. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 8. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami, osobami niepełnosprawnymi.  Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY  Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.  Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych, w prasie i na stronie internetowej.  Pogadanki, lekcje z wykorzystaniem komputera, spotkania ze specjalistami.  Uczestnictwo w organizacji imprez, uroczystości szkolnych, środowiskowych itp.  Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę oraz poza szkołą.  Organizowanie czasu wolnego we współpracy ze środowiskiem lokalnym, Radą Rodziców. Udział ucz. w imprezach integracyjnych, uroczystościach, wyjazdach itp.  Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-8. Współpraca z bibliotekami w okolicy. Udział uczniów w imprezach czytelniczych organizowanych w szkole i poza szkołą. Udział uczniów w lekcjach bibliotecznych w ramach Edukacji czytelniczo-medialnej.  Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży.  Pobudzanie do aktywności pozalekcyjnej uczniów: udział w akcjach, projektach, konkursach, uroczystościach pozaszkolnych, podejmowanie zadań w ramach działań świetlicy szkolnej. |
| 2. | **Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej** | 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.      1. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 2. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 3. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). 4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 6. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 7. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 8. Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.  Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.  Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe  zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności; mediacje rówieśnicze, zajęcia socjoterapeutyczne.  Przedstawianie uczniom wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw, wyjazdy do teatru, kina, muzeum. Wpisy do klasowego zeszytu uwag i spostrzeżeń.  Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.  Uświadamianie uczniom, że każdy może popełnić błąd, a przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.  Informacje na stronie internetowej szkoły.  Dbanie o wygląd sal, otoczenia szkoły. |
| 3. | **Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych** | 1. Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów, psychodramy, warsztaty ze specjalistami, teatry profilaktyczne  Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów mających trudności z przystosowaniem społecznym, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.  Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. |
| 4. | **Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców** | 1. Współpraca z rodzicami (wielokierunkowa). | Spotkania rodziców z wychowawcami klas. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.  Zapoznanie rodziców z aktami prawnymi szkoły regulującymi funkcjonowanie placówki.  Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.  Egzekwowanie powyższych wymagań przez nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły.  Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur (zapoznanie z nimi uczniów i rodziców) oraz reagowanie w sytuacjach trudnych.  Badanie opinii rodziców odnośnie:   * + skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;   + przedmiotowych systemów oceniania.   Powołanie przedstawicieli rodziców do opracowania ankiet diagnostycznych i Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.  Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:   * + udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych;   + udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;   + współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.   + udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.   Współpraca z Radą Rodziców.  Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.  Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. (wywiadówki, tablica informacyjna, strona internetowa, prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców).  Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.  Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.  Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki (wręczenie rodzicom podziękowań za pracę. |

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| 1. | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej .** | 1. Rozwijanie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. 2. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. | Pogadanki, udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach, lokalnych uroczystościach patriotycznych.  Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.  Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.  Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.  Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych.  Konkurs wiedzy o Patronie.  Współpraca ze Zgromadzeniem Sióstr Misjonarek Chrystusa Króla dla Polonii Zagranicznej z siedzibą w Morasku i misjonarzami z Towarzystwa Chrystusowego dla Polonii Zagranicznej.  Prowadzenie kroniki szkolnej. |
| 2. | **Włączenie szkoły w życie kulturalne społeczności lokalnej** | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, albumy o wsi.  Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo w życiu wspólnoty lokalnej, organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska: WOŚP, piknik rodzinny, zabawy dla dzieci i dorosłych, udział w dożynkach gminnych i na terenie parafii.  Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia w terenie. |
| 3. | **Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa** | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.  Poznanie krajów Unii Europejskiej. |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| 1. | **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu** | 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.  Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.  Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.  Zapoznanie z zasadami bhp i regulaminem  Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. |
| 2. | **Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego** | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami.  Uwzględnienie zalecenia z poradni psychologiczno- *p*edagogicznej zawartymi w orzeczeniu i opinii PPP w pracy z uczniem |
| 3. | **Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie** | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, asystentem rodzinnym, pracownikami Sanepidu i specjalistami PPP.  Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.  Zajęcia socjoterapeutyczne, spotkania, warsztaty, spotkania z pracownikami PPP, pogadanki z Policją. |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| 1. | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.      1. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 2. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Realizacja programów ekologicznych.  Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.  Praca koła przyrodniczego.  Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.  Pogadanki tematyczne. |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| 1. | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole** | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, świetlica szkolna i socjoterapeutyczna.  Badania ankietowe, teatrzyki profilaktyczne, warsztaty.  Lekcje z wychowawcą.  Mediacje rówieśnicze. |
| 2. | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo** | 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. | Pogadanki, wycieczki, wyjścia na ulicę, filmy edukacyjne |
| 3. | **Bezpieczeństwo w internecie** | 1. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 3. Poznawanie sposobów świadomego korzystania z mediów, prasy, internetu | Pogadanka z policjantem, ulotka informacyjna, pogadanki i spotkania ze specjalistami, opracowanie szkolnego regulaminu dotyczącego korzystania z sali komputerowej i telefonów komórkowych, debaty klasowe |
| 4. | **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych** | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństw | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  Zajęcia z pielęgniarką szkolną, koordynatorem do spraw bezpieczeństwa, warsztaty z ratownikiem medycznym, zajęcia z nauczycielem przyrody.  Czytanie literatury dotyczącej tematu. |
| 5. | **Eliminowanie agresji z życia szkoły** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole. | Diagnozy, pogadanki, psychodramy, znajomość regulaminu zachowania, teatrzyki profilaktyczne, warsztaty, spotkania ze specjalistami, mediacje rówieśnicze, socjogramy |
| 6. | **Nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (w sprawie zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki, powołanie i działalność mediatorów rówieśniczych.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych,  Szkolenia dla rodziców prowadzonych przez specjalistów.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.  Świetlica socjoterapeutyczna. |
| 7. | **Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce.** | 1. Budowanie motywacji do nauki. 2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 3. Wdrażanie efektywnych form spędzania wolnego czasu. 4. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. | Diagnozowanie trudności w nauce.  Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. Udział uczniów w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, gimnastyce korekcyjnej.  Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.  Tworzenie zespołów wsparcia.  Konkursy, nagrody, kółka zainteresowań, wycieczki  Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.  Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.  Opracowanie IPETu |
| 8. | **Opieka zdrowotna** | 1. Troska o higienę. 2. Propagowanie zdrowej żywności i zdrowego trybu życia. | Informowanie na spotkaniach o programach profilaktycznych i zachęcanie rodziców do ich udziału. Spotkania z pielęgniarką |
| 9. | **Pomoc socjalna** | 1. Objęcie opieką dzieci potrzebujących wsparcia psychicznego i finansowego. | Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.  Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.  Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej i socjoterapeutycznej- pomoc w nauce.  Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Przegląd czystości. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka. |
| 10. | **Edukacja włączająca** | 1. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu uczniów. 2. Podniesienie poziomu świadomości związanej z potrzebami integracji rówieśników. | Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.  Lekcje wychowawcze, teatrzyki profilaktyczne, pogadanki, włączenie uczniów niepełnosprawnych, zaniedbanych społecznie w życie szkoły. |
| 11. | **Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.** | 1. Współpraca z MGOKSiR w Gniewkowie 2. Współpraca z PPP w Inowrocławiu 3. Współpraca z Komisariatem Policji w Gniewkowie 4. Współpraca ze Strażą Pożarną w Gniewkowie 5. Współpraca ze Sądem Rodzinnym w Inowrocławiu 6. Współpraca z Klubem Sportowym „Mikrus” w Szadłowicach 7. Współpraca z MGOPS w Gniewkowie 8. Współpraca z Parafią w Szadłowicach 9. Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Szadłowicach 10. Współpraca z Stowarzyszeniem Lokalnej Grupy Działania „Czarnoziem na Soli” w Inowrocławiu 11. Współpraca ze sołtysami wsi: Szadłowic, Słońska, Więcławic, Latkowa i Skalmierowic | Spotkania, wycieczki, wyjazdy szkolenia, udział w imprezach , uroczystościach szkolnych i lokalnych. |

**VIII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

**Narzędzia ewaluacji:**

* Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
* Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
* Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
* Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;
* Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

**IX. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.